**МБДОУ № 45**

**Проект**

**Познавательно-игровой,**

**исследовательский**

**Тема: «Волшебница Вода».**

 **(2 младшая группа)**

**Автор: Малькова С.В.**

**1 квалификационная категория**

**2019 год.**

**Проект «Волшебница Вода».**

**Руководитель:** Малькова С.В.

**Продолжительность проекта:** среднесрочный (6 недель)

**Участники:**

* воспитанники второй младшей группы
* родители воспитанников группы №2
* воспитатели группы

**Тип проекта:** познавательно-игровой, исследовательский.

**Актуальность.**

 Сегодня все больше людей становятся сторонниками здорового образа жизни. Очень радует, что среди них много молодых людей, которые хотят оставаться здоровыми и красивыми всю жизнь, растить здоровых детей. Вопрос здоровья – это, в первую очередь, вопрос качества жизни. Первое вещество, с которым с удовольствием знакомиться ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой один из самых приятных способов обучения. Но такие игры проводятся далеко не каждый день. После них приходится долго наводить порядок. Однако ребенок получает от них массу полезных впечатлений.

**Цель проекта**: ознакомление младших дошкольников со свойствами воды и со значением воды в жизни живых существ и человека.

**Задачи:**

* Расширять знания детей 2-ой младшей группы о воде как объекте неживой природы, ее значении для жизнедеятельности человека, роли в окружающем мире.
* Познакомить с физическими и химическими свойствами воды в опытно-экспериментальной деятельности.
* Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде.
* Уточнить представления детей об использовании воды для укрепления здоровья.
* Развивать эстетическое восприятие воды в природе (красоты озер, вид росы на растениях, радуга, сверкающий снег и т.д.)
* Формирование у родителей интереса к проблеме экологического воспитания детей.

**Ожидаемый результат**:

**Дети**:

* Будут сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений;
* Узнают о свойствах воды (прозрачная, льется, без запаха, без вкуса) в процессе практических опытов с водой;
* Будут формироваться познавательные способности в процессе исследовательской деятельности, практических опытов с водой;
* Узнают об обитателях морей и рек в процессе игр, рассматривания плакатов, чтения художественной литературы.

**Родители**:

Осознают причастность к воспитанию личности безопасного типа.

**Педагоги:**

Сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию познавательных способностей детей. Предложенный проект-попытка показать на практике систему деятельности родителей и воспитателей ДОУ по формированию представления детей о значении воды в жизни человека. И это будет более интересно узнавать, потому что все происходит во время игры с водой. Ребенок будет воспринимать информацию с удовольствием.

**Этапы работы над проектом.**

**1 Этап - подготовительный (1 неделя)**

**Цели**:

- Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по развитию наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста.

- Определение темы, цели, содержания проекта подбор методического и наглядного материала по теме проекта.

- Составление плана основного этапа проекта.

- Разработка конспектов непосредственной образовательной деятельности.

- Подобрать дидактический материал для проведения экспериментальной работы.

- Информирование родителей по теме проекта, участие родителей в сборе необходимого оборудования для опытов с водой (баночки, стаканчики, трубочки,  игрушки уточки, рыбки, камешки, ракушки, лодочки, набор резиновых и пластмассовых игрушек, формочки для льда, материалы для игр с водой и мыльной пеной, красители (гуашь, акварельные краски), картинки «Раскрась водой», заводные игрушки  и другое);

- Сбор информации для создания творческой копилки со стихотворениями, загадками, потешками, рассказами о воде (усилиями педагога, детей и их родителей). Чтение литературы с детьми.

- Сбор материалов для мини-музея «Волшебница Вода».

**2. Основной (исследовательский) этап**

Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и форм по формированию представлений о природном объекте воде, её свойствах, видах существования в окружающей среде, агрегатных состояниях.

**Содержание работы в процессе реализации проекта.**

**Социально-коммуникативное развитие**:

* Сюжетно - ролевые игры «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье», «Приготовим обед для гостей».
* Работа в уголке природы: полив комнатных растений, помощь воспитателю (мытье поддонов для цветов, мытье игрушек, стирка кукольного белья).
* Игры-забавы: «Пускание мыльных пузырей», «Мы капитаны», «Уточки плавают»; «Ловись, рыбка!»

**Познавательное развитие**:

* Беседы: «Для чего нужна вода?», «Что такое вода?»; «Какую роль играет вода в жизни человека?», «Вода вокруг нас»; «Берегите воду!».
* Рассматривание картин: «Водоёмы»
* Эксперименты и опыты: «У воды нет запаха и вкуса», «Вода бывает холодная, теплая, горячая», «Вода не имеет формы», «Что плавает в воде», «Лёд – это вода», «Снег – это вода», «Превращение снега в воду», и гра «Прятки», «Животворное свойство воды».
* Наблюдения на прогулке за облаками, небом, дождем, снегом, льдом, снегопадом.

**Речевое развитие:**

* Чтение сказки «Заюшкина избушка», К. И. Чуковского «Мойдодыр», заучивание потешки «Водичка… » Чтение произведений: Э.Мошковская «Речка», К. И. Чуковский. «Федорино горе», Б. В. Заходер. «Кит и Кот», М. Д. Перина «Живая вода», Е.Благина «Снег», Т.Новицкая «Белый снег пушистый», Н. Абрамцева «Сказка о тумане», А.Мельников «Художник картину всю ночь рисовал», Н. Болтачёва «Сказка о круговороте воды».
* Отгадывание загадок о воде.
* Заучивание наизусть потешек и стихов о воде.

**Художественно-эстетическое развитие**:

* Рисование «Рыбки в аквариуме», «Сосульки».
* Лепка с использованием природного материала «Лебеди в пруду»
* Раскрашивание водных раскрасок «Волшебные картинки».
* Рисование в технике Эбру и акварелью «По - мокрому».
* Прослушивание шума водопада.
* Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и Тучка».

**Физическое развитие:**

* Подвижные игры "Ходят капельки по кругу", «Солнышко и дождик»; «Тучка и капельки», «Ручеёк», «Море волнуется».
* Физкультурные минутки «Лодочка», «Кораблик», «Морское путешествие».
* Пальчиковая гимнастика: «Ладошки», «Рыбки», «Кораблики».

**Работа с родителями:**

* Рекомендации по наблюдению за водой в природе.
* Показать детям в домашних условиях, где можно использовать воду. Что растворяется в воде?
* Привлекать ребенка к наблюдению за птицами и животными, пьющими воду из лужицы, обращать внимание на необходимость воды для всего живого.
* Организовать прогулку к любому водоёму, обращать внимание на разные состояния воды.
* Рассказать о разных агрегатных состояниях воды в природе ( лед, снег, иней)
* Уход за комнатными растениями и животными дома.
* Заучивание стихотворений и потешек о воде.
* Чтение художественной литературы: «Заюшкина избушка»,стихи А.Барто «Кораблик». «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».
* Консультации для родителей: «Осторожно, гололед!»
* Наглядная агитация: Игры с водой для детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в домашних условиях с младшими дошкольниками», «Гигиеническое воспитание младших дошкольников».

**3 Заключительный этап**

* Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе работы над проектом.
* Развлечение с родителями «В стране мыльных пузырей»
* Выставка совместных работ детей и родителей (рисунки, поделки, мини-музей).
* Презентация проекта на дне открытых дверей 4 апреля 2019 года

**Продукты проекта:**

1. Рисунки и поделки на тему «Вода»
2. Дидактические игры: Лото «Подводный мир», «Собери картинку» (подводный мир), «Что изменилось?», «Животные водоемов», «Какой бывает вода?», «Кому нужна вода?», «Найди тень».
3. Стенгазета «Дождик лей веселей»
4. Экспериментальный уголок (картинки о закаливании водой, аквариум, приборы для опытов, материал для игр с водой, художественная литература);
5. Дидактическое пособие «Кому нужна Вода»;
6. Оформление картотеки опытов с водой
7. Оформление картотеки игр с водой
8. Огород на подоконнике
9. Оформление наглядной агитации для родителей: «Игры с водой для детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в домашних условиях с младшими дошкольниками», «Гигиеническое воспитание младших дошкольников».
10. Создание мини – музей «Волшебница Вода»

**Вывод.**

 Детям была очень интересна тема проекта. Они с удовольствием купали кукол, готовили для них еду, экспериментировали и наблюдали.  После проведенной работы дети узнали, что без воды не может быть жизни на Земле, что в природе все взаимосвязано. У дошкольников расширились представления о том, что вода – очень ценный продукт, она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Сформировались знания о значении воды, дети узнали, какой бывает вода, учились проводить лабораторные опыты с водой, определяя ее свойства. Узнали, что вода не имеет формы, цвета, запаха, вкуса, но при определенных условиях это можно изменить. Воду можно заморозить, разморозить, окрасить, придать вкус. Водой можно смыть грязь. И в результате проделанной работы, у детей появилось желание исследовать окружающий мир. Проект дал возможность развития наблюдательности, умения анализировать, делать простейшие выводы.

 Родители приняли активное участие в проекте, ответственно подошли к выполнению рекомендаций, и творческих работ для мини - музея «Волшебница вода». Совместные усилия педагогов и родителей позволяют заложить основы экологической культуры, воспитывать бережное отношение к воде. Мы вместе достигли поставленной цели, выполнили задачи в этом проекте.

Рекомендации по итогам безопасности.

  По соображениям безопасности играть с водой ребенок должен только в присутствии взрослых. Во время игр обязательно нужно все комментировать словами, что делает и видит ребенок. Обращайте внимание детей на то, как «ведут себя» в воде предметы из разных материалов, разного размера и веса, с отверстиями и без них. Помните, что для детей вода – это полезное лекарство.

  ВОДА- это добрый помощник человека

**Используемая литература:**

1. Е. Е. Крашенников, О. Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет: Москва, Мозаика – Синтез, 2012;
2. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет: Москва, Мозаика – Синтез, 2012;
3. Т. А. Шорыгина Беседы о здоровье, Москва, 2005;
4. О. А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду с детьми 2 – 7 лет: Москва, Мозаика – Синтез, 2005;
5. О. В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2 – 7 лет: Москва, Мозаика – Синтез, 2008;
6. Дошкольное воспитание. - №6. – 2006;
7. Дошкольное воспитание. - №6. – 2008;
8. <http://playroom.ru/content/view/1415/18>
9. <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/1006-proekt-volshebnitsa-voda.html>
10. <http://ds82.ru/doshkolnik/1431-.html>
11. <http://kyzina.fo.ru/blog/32012>
12. <http://detsad-kitty.ru/lessons/3742-sbornik-razvivayushhix-igr-s-vodoj-i-peskom-dlya.html>
13. <http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/l0172.shtml>
14. <http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10f.shtml>
15. <http://www.maaam.ru/detskijsad/-ledjanoi-korablik.html>