**Конспект НОД по декоративному рисованию во 2 младшей группе.**

**Тема:** «Украсим дымковскую уточку»

Используемые технологии: Л. Г. Петерсон - *«Ситуация»*, Базарного В. Ф. *«Здоровьесберегающая»*

**Программные задачи:**

**Образовательные**: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.

**Развивающие**: развивать умение радоваться за полученный результат; любоваться яркостью, красотой дымковской росписи.

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность, усидчивость; интерес к произведениям народных мастеров.

**Словарная работа:** дымковская уточка, мастера по росписи.

**Предварительная работа:** рассматривание альбомов о дымковских игрушках.

**Материалы и оборудование**:

трафарет дымковской уточки, краски (красный , жёлтый, черный), кисти, ватные палочки, салфетки, стаканы с водой, клеёнки для рисования, (на каждого ребёнка), мольберт, красивая коробка, письмо, дымковские игрушки: барышня, лошадка, уточка.

**Ход занятия.**

1. **Введение в игровую ситуацию:**

*(Раздаётся стук в дверь. Помощник воспитателя приносит посылку).*

**Воспитатель**: **К нам в группу передали посылку. Хотите узнать, что в ней находится?** (*Открываю коробку и достаю из нее дымковскую барышню и дымковскую лошадку и уточку, ставлю на стол).*

**Игрушки эти - не простые,**

**Они волшебно – расписные!**

**Простой, казалось бы, узор**

**Но отвести не в силах взор!**

- **А вы знаете, как называются эти игрушки?**

**Дети:** Барышня, лошадка, уточка.

**Воспитатель**: **Кажется здесь еще и письмо. Я вам, дети, его прочитаю:**

«Здравствуйте, ребята из группы *«Воробушки»*! Мы, мастера по росписи, создаем такие замечательные игрушки в деревне Дымково, решили подарить вам их.

 **У нас к вам, ребята, большая просьба, помогите нам расписать уточек.** *(Достаю из коробки вырезанные шаблоны уточек)*. **Мы их расписали, но пока они сохли, пошел дождик и смыл с них все узоры, и они снова стали белыми и не нарядными.**

**Воспитатель:** Хотите помочь дымковским мастерам? А вы сможете расписать узорами уточек?

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднений:**

**Воспитатель:** Давайте внимательно рассмотрим расписанную дымковскую уточку**.**

**Воспитатель:** Какими узорами украшены игрушки? *(пользуюсь маленькой указкой).*

**Дети**: Полосками, кружочками, точками.

**Воспитатель**: Какие цвета использовал мастер при росписи этой замечательной игрушки?

**Дети:** Красный, желтый, чёрный.

**Воспитатель**: Кажется, нам пора отправляться в мастерскую и приниматься за работу.

**Физкультминутка**

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись

И на корточки уселись.

Глазки крепко закрываем,

Открываем, поморгаем

**В деревню Дымково попали**! (*Дети выполняю движения).*

**Прямо в мастерскую по росписи дымковских уточек.**

**Воспитатель**: Присаживайтесь, ребята за свои рабочие места, выпрямите спинки, поставьте ножки ровно.

**3. Открытие нового знания:**

**Воспитатель**: Посмотрите, как я украшу свою уточку. (*Рисую, на прикрепленном к доске шаблоне уточки***).**

-**Сначала нарисую полоски. Полоски рисуем, приложив кисточку к бумаге, ведем ее слева направо.** (*Обращаю внимание детей на то, что при смене краски нужно хорошо промывать кисть водой, осушать, прикладывая ее ворсом к салфетке).*

 **-Кружочки будем рисовать кончиком кисточки, для этого кисточку нужно держать прямо, а затем закрасим кружочек.**

-**Отложим кисть на салфеточку. Теперь рисуем точки кончиком ватной палочки.**

**Воспитатель:** Вот и украсила я свою уточку. Посмотрите, какая она красивая получилась!

- Но у вас, я уверена, получится еще лучше.

- Прежде, чем нам рисовать надо пальчики размять.

 **Пальчиковая гимнастика «Уточки»**

Утки в озере ныряют, *«Волнообразные» движения кистями обеих рук.*

Ряску клювом подбирают. *Быстро сжимать «в щепотку» пальчики на обеих руках*

А потом на бережок, *Положить ладони на стол.*

Друг за другом шлёп, да шлёп. *«Похлопать» ладонями обеих руку.*

- А теперь мы с вами нарисуем в воздухе полоски пальчиком *(в зеркальном отражении)* кружочек пальчиком! Вот так. Вокруг **кружочка** делаем точки.

-Ну а теперь приступайте к работе.

**4. Практическая деятельность детей.**

**Воспитатель:** Ребята, не забываем, как правильно нужно держать кисточку, тремя пальчиками, а кончик кисточки должен всегда смотреть в плечо *(раздать шаблоны уточек).*

- А, сейчас приступаем к работе, рисуем узоры на своих уточках.

*Дети рисуют на шаблонах уточки узоры под моим руководством, я оказываю помощь детям, испытывающим затруднения, показывая приемы рисования.*

Готовые работы, ребята, выкладываем на столе.

**5. Рефлексия:**

**Воспитатель:** Полюбуйтесь, ребята, какие уточки получились яркие, нарядные, красивые, как у настоящих дымковских мастеров.

-Ребята, с какими игрушками мы познакомились? (*с дымковскими*)

-Какую дымковскую игрушку украсили? (*уточку*)

-Какие цвета использовали? (*Красный, желтый, черный)*

 Мы сфотографируем наших уточек и подарим фотографию дымковским мастерам, порадуем их нашими замечательными успехами.

**А волшебный фотоаппарат вернет нас обратно в наш детский сад.**

**Здравствуйте, ребята из группы *«Воробушки»*!**

**Мы, мастера по росписи, создаем такие замечательные игрушки в деревне Дымково, решили подарить вам их.**

 **У нас к вам, ребята, большая просьба, помогите нам расписать уточек.** *(Достаю из коробки вырезанные шаблоны уточек)*. **Мы их расписали, но пока они сохли, пошел дождик и смыл с них все узоры, и они снова стали белыми и не нарядными.**